

САМООЦІНЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО
ТИПУ № 15 «РОМАШКА»
у 2024 / 2025 н.р.

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ
ПРО ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 15 «Ромашка» є комунальним закладом управління освіти і науки Бердичівської міської ради Житомирської області.

Заклад дошкільної освіти № 15 розташований за адресою: вул. Європейська, буд. 10-а, тел. (04143) 4 – 07 - 21, електронна адреса dnz15romashka@ukr.net, сайт дошкільного закладу <http://dnz15romashka.org>.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	6
	раннього віку	1
	дошкільного віку	3
	групи інтенсивної педагогічної корекції для дітей із ЗПР	2
3.	інклюзивних груп	1
	група короткотривалого перебування (на базі груп)	-
4.	Режим роботи закладу:	
	10,5 годин	6
5.	Кількість вихованців	155
6.	Кількість педагогічних працівників	21

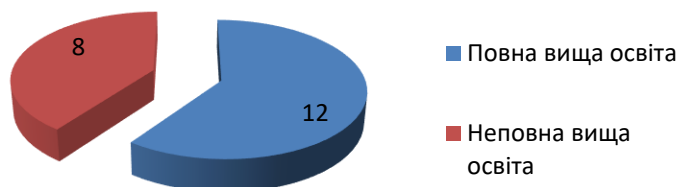
Кожна вікова група ізольована, має групову, роздягальну кімнати та кімнату гігієни. У середній та старшій групах є спальні кімнати. Для кожної групи обладнаний ігровий майданчик. У закладі дошкільної освіти діє музично – спортивна зала, два кабінети для роботи вчителів – дефектологів та керівника гуртка англійської мови, кабінети практичного психолога та сестри медичної старшої, харчоблок, пральня.

Для виконання завдань, поставлених річним планом, створене безпечне розвивальне та виховне середовище. Кожна група має достатню кількість обладнання та необхідного інвентарю, відповідає санітарно – гігієнічним, педагогічним, естетичним нормам. Вихователі активно працюють з батьками щодо осучаснення розвивального предметно – ігрового середовища. Взаємодія педагогів з батьками дає можливість закупляти цікаві розвивальні іграшки, дидактичні посібники. В усіх вікових групах, музичній залі та кабінетах дефектологів встановлені сучасні телевізори, під'єднанні до мережі Інтернет, що дозволяє зробити освітній процес у закладі дошкільної освіти сучасним та інтерактивним.

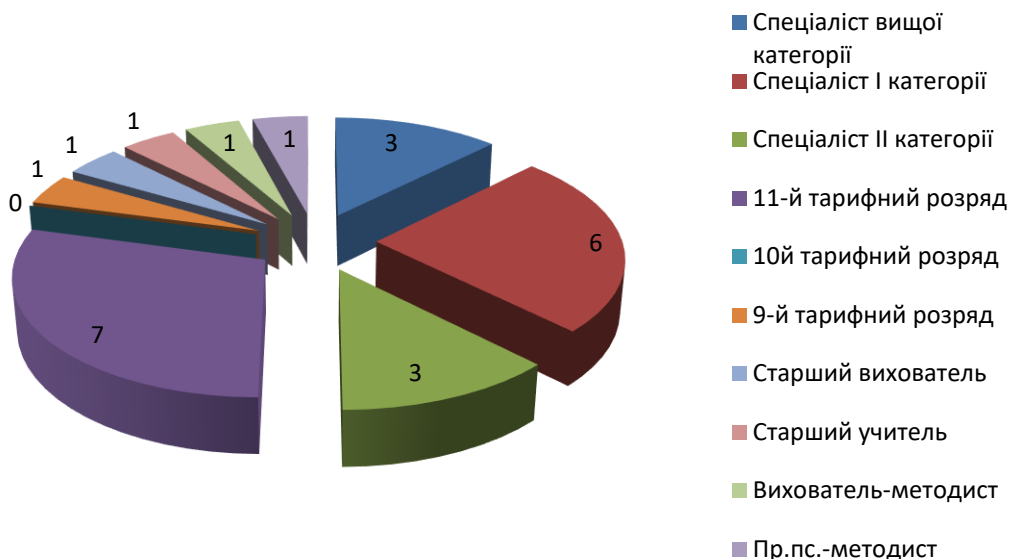
ВІДОМОСТІ ПРО КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Дошкільний навчальний заклад повністю забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Освітній рівень педагогів



Кваліфікаційний рівень педагогів



У 2024 / 2025 н.р. в закладі дошкільної освіти функціонувало 6 груп:

Група	Вихователі	Помічник вихователя
I молодша група	Лагутова С.Ю. Муц М.М.	Осадчук М.С.
II молодша група	Науменко А.В. Сідлецька Л.В.	Макарова С.В.
Середня група	Кліменко А.В. Земнухова Н.Г.	Мельничук О.А
Старша група	Шубініна М.О. Крещук О.М.	Чмур О.І.
Група ІПК «А»	Подольська А.М. Костюк Л.Б.	Сидорчук Л.Ф.
Група ІПК «Б»	Кривенька С.М. Корнієць А.М.	Дем'янчук Л.Л.

II. ДІЯЛЬНІСТЬ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ ТА МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Заклад дошкільної освіти № 15 «Ромашка» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними нормативно-правовими документами та власним Статутом.

ЗДО № 15 є закладом освіти та суспільного виховання дітей дошкільного віку. Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», «Положення про заклад дошкільної освіти», річного плану роботи в закладі дошкільної освіти вирішуються головні завдання:

- ✓ дитиноцентризм та особистісно орієнтований підхід до розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань та свободи вибору;
- ✓ рівний доступ до здобуття дошкільної освіти;
- ✓ академічна доброчесність;
- ✓ академічна свобода педагогічних працівників;
- ✓ педагогічне партнерство сім'ї та закладу дошкільної освіти;
- ✓ створення умов, зокрема інклюзивного та спеціального освітнього середовища, для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;
- ✓ створення безпечного та здорового освітнього середовища тощо.

Діяльність закладу дошкільної освіти у 2024 / 2025 н.р. була спрямована на:

- ✓ продовження втілення підходів, визначених БКДО, до реалізації самостійної творчої діяльності дітей в освітньому процесі, ігрової діяльності, як провідної та принципу навчання через гру, як наскрізного;
- ✓ удосконалення системи трудового виховання у закладі дошкільної освіти;
- ✓ впровадження сучасних підходів до використання книги в освітньому процесі ЗДО;
- ✓ удосконаленню змісту, форм та методів взаємодії з родинами вихованців.

З метою удосконалення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, пошуку ефективних методів і прийомів, співпраці педагогів, дітей і батьків проводились педагогічні ради, круглі столи, методичні та ігрові тренінги та практикуми, воркшоп, консультації, семінар – практикум тощо.

Змістовно, активно проведено **педагогічні ради**:

- ✓ «Удосконалення системи трудового виховання у закладі дошкільної освіти»;
- ✓ «Дитина і книжка: сучасний формат взаємодії у ЗДО»;
- ✓ «Удосконаленню змісту, форм та методів взаємодії з родинами вихованців»,

в ході яких розглядалися **такі питання**:

- ✓ психологічні основи розвитку самостійності дітей у трудовій діяльності;

- ✓ формування навичок самообслуговування у дошкільників;
- ✓ зміст уроків праці у 1 класі школи;
- ✓ інтегрований підхід до використання творів художньої літератури в освітньому процесі за ОП «Впевнений старт»;
- ✓ використання методу наочного моделювання на заняттях з художньої літератури для дітей з ООП;
- ✓ співпраця з бібліотекою у вихованні дошкільників інтересу до книги;
- ✓ різні типи батьків та як з ними взаємодіяти;
- ✓ переваги та недоліки онлайн-комунікації з батьками та огляд найпопулярніших онлайн-платформ;
- ✓ інтерактивні форми взаємодії з батьками під час проведення онлайн-заходів тощо.

Рішення, ухвалені педагогічними радами, дали можливість вирішити ряд проблем, сприяли покращенню освітньої роботи у дошкільному закладі. Зокрема:

- ✓ у методичному кабінеті оновлено та систематизовано матеріали тематичних папок «Трудове виховання дошкільників», «Художньо-мовленнєва діяльність дошкільників», «Взаємодія з батьками вихованців»;
- ✓ збагатилося наочно-дидактичне забезпечення груп з трудового виховання дошкільників, художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників та взаємодії з батьками вихованців;
- ✓ удосконаленню розвивального предметно-ігрового середовища груп з різних напрямів сучасними універсальними дидактичними посібниками, книгами, іграми та іграшками.

Цікаво та змістовно проведений **семінар – практикум**: «ГРА – розвиток, діяльність, навчання», розширив та систематизував коло уявлень педагогів про роль гри у навчанні та розвитку дошкільників, використання різноманітних матеріалів для гри та навчання дітей, ознаки різних видів ігор, принципи та професійні секрети педагога-фасилітатора, поняття «агентності» як невід’ємної складової розвитку сучасної дитини дошкільного віку. Проведення практичної частини семінару-практикуму підтвердило стійкий інтерес дітей до гри та вільної гри зокрема, необмежений корекційний вплив сенсомоторних ігор, нейроігор та розвитковий ефект від ігор з шістьма цеглинками LEGO та LEGO 2.0.

З метою поліпшення ділової атмосфери у педагогічному колективі, фахового зростання педагогів та у відповідності до річного плану роботи у закладі дошкільної освіти систематично та змістовно проводились педгодини, консультації, ділові ігри, колективні перегляди тощо. З метою активізації педагогів використовувались інтерактивні форми роботи: методичні ринги, тренінги, анкетування, майстер-класи, воркшоп, психологічні практикуми тощо. Теми цих заходів різноманітні, наприклад:

- супроводжуючий тренінг для педагогів учасників проекту «Сприяння освіті»;
- методичний практикум «Форми організації трудової діяльності дошкільників у ЗДО»;
- ігровий тренінг «Особливості організації рухливих ігор у ЗДО»;
- психологічний практикум «Як протистояти маніпуляціям під час ділового спілкування»;
- ділова гра «Інноваційні форми взаємодії з родинами вихованців ЗДО»;
- майстер-клас «Сенсомоторний розвиток дітей дошкільного віку»;
- консультація «Читання з продовженням, або «Філософські години» з дітьми»;
- консультація «Обережно, сказ: що робити, якщо вкусив собака» тощо.

Дискусії, виставки-огляди, фотозвіти, колективні перегляди допомогли розвитку та розкриттю творчого потенціалу педагогів Кліменко А.В., Земнухової Н.Г., Подольської А.М., Кривенької С.М., Крещук О.М., Костюк Л.Б., Ковальської О.П., Шубініної М.О., Сідлецької Л.В., Науменко А.В., Бондарчук М.О., Муц М.М.

Впродовж поточного навчального року на базі закладу дошкільної освіти проведено по два засідання професійної спільноти вихователів-методистів та вчителів-логопедів і вчителів-дефектологів ЗДО Бердичівської МТГ.

У відповідності до перспективного плану проходження курсів підвищення кваліфікації та проведення атестації педагогічних кадрів у 2024/2025 навчальному році пройшли курсову перепідготовку при ЖОШПО педагоги:

- Сідлецька Л.В. – вихователь;
- Науменко А.В. – вихователь;
- Костюк Л.Б. – вихователь;
- Бондарчук Л.В. – вчитель-дефектолог.

У 2024 / 2025 н.р. за оновленим Положенням про атестацію педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти проведена чергова та позачергова атестація педагогічних працівників. Вихователю Подольській А.М. була підтверджена раніше присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії». Вихователю Шубініній М.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». Практичному психологу Лакізюк О.Ю. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «практичний психолог-методист». Вихователю-методисту Радкевич Н.А. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджене педагогічне звання «старший вихователь» шляхом його присвоєння. Позачергово на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» проатестовано вихователів Кліменко А.В., Земнухову Н.Г., музичного керівника Балабан Н.О.

Завдяки постійному зростанню професійної культури й майстерності педагогів покращуються показники розвитку дітей, їх навченості та

вихованості. Фаховому зростанню, поліпшенню ділової атмосфери в колективі сприяє вихователь – методист закладу дошкільної освіти Радкевич Н.А.

Впродовж минулого навчального року, відповідно до річного плану, у закладі дошкільної освіти здійснювався контроль за освітньою діяльністю, який мав на меті вивчення стану роботи педагогів та надання їм відповідної методичної допомоги.

Тематичні вивчення дали можливість з'ясувати стан роботи колективу з:

- трудового виховання дошкільників;
- художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників;
- батьками вихованців ЗДО.

У березні поточного навчального року відбулося комплексне вивчення стану роботи в II молодшій інклюзивній групі із забезпечення виконання завдань комплексної освітньої програми «Впевнений старт».

Впродовж року методичною службою здійснювалося постійне вивчення стану життєдіяльності в дошкільному закладі. З цією метою використовувалися різні види контролю, як-от: оперативний, епізодичний, попереджувальний. Цими видами контролю були охоплені такі питання:

- аналіз ведення документації;
- готовність педагогів до робочого дня;
- організація куточків чергування та матеріалів для трудової діяльності;
- організація харчування та виховання культурно-гігієнічних навичок;
- організація куточків книги та матеріалів для художньо-мовленнєвої діяльності дошкільників;
- організація та наповнення батьківських куточків;
- дотримання режиму дня;
- аналіз захворюваності тощо.

Результати вивчення стану організації життєдіяльності розглядалися на педагогічних радах, педгодинах, нарадах при завідуючій, виробничих нарадах.

Відмічено, що педагоги у своїй роботі створюють умови для формування у дітей знань, умінь та навичок з усіх розділів програм «Українське дошкільля» - I молодша група, «Віконечко» - групи ІПК «А», «Б», «Впевнений старт» - II молодша, середня, старша групи ЗДО, орієнтуючи свою діяльність на реалізацію завдань Базового компонента дошкільної освіти. Педагоги закладу дошкільної освіти приділяють увагу запровадженню принципу педагогіки партнерства, втіленню особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, соціокультурного та інтегрованого підходів до організації освітньої діяльності з дітьми, враховують вікові особливості психофізичного розвитку дітей, надають перевагу ігровій діяльності як провідній та принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дітьми, підтримують тісний взаємозв'язок у роботі вихователя, вузьких спеціалістів, родини.

Відповідно до Положення про ВСЗЯО в закладі систематично двічі на рік (вересень, травень) проводиться процедура моніторингу індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти. Процедурою моніторингу охоплюються усі освітні напрями. До процедури моніторингу залучаються усі педагогічні працівники закладу дошкільної освіти. У вересні та травні для оцінювання

готовності старших дошкільників до навчання в школі вихователі старшої групи та практичний психолог використовують «Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи», що містить в собі комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення». Результати моніторингу індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти узагальнюються в аналітичній довідці.

У 2024 / 2025 н.р. ЗДО № 15 продовжував брати активну участь у датсько-українському проєкті «Сприяння освіті». Куратор проєкту у ЗДО вихователь-методист Радкевич Н.А. систематично відвідувала методично-ігрові тренінги, що проводила куратор Житомирської області Оксана Левандовська. Висвітлення роботи дошкільного закладу систематично відбувається у спеціальних спільнотах соціальної мережі Фейсбук. Педагогічний колектив, вихованці та їхні батьки були активними учасниками у підготовці до Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2025 на тему «Суперсила креативності». Реалізація загально садового тематичного проєкту «Суперсила креативності» в групових проєктах різної тематики дозволила створили умови для розвитку креативності у дітей різного дошкільного віку. Проєктна діяльність піднесла на новий щабель педагогічні здобутки колективу, показала невичерпне джерело творчого пошуку, фантазії педагогів закладу. Активна взаємодія усіх учасників освітнього процесу – педагогів-дітей-батьків – стала запорукою успішної реалізації групових проєктів.

Впродовж 2024 / 2025 н.р., згідно плану управління освіти і науки БМТГ, усі педагоги ЗДО були активними учасниками засідань професійних спільнот педагогів ЗДО міста, опорного закладу дошкільної освіти, фестивалів, конкурсів, виставок. В обласному конкурсі добрих практик освітян Житомирщини «Сучасна освіта - 2025» свою розробку представила вчитель-дефектолог Бондарчук М.О. Навчально-наочний посібник «Логонамісто: розвиток артикуляції та постановка звуків у дітей дошкільного віку» вчителя-дефектолога Бондарчук М.О. отримав рекомендацію до використання у закладах дошкільної освіти БМТГ від науково-методичної ради фахового педагогічного коледжу м.Бердичева.

Однією з базових якостей особистості є креативність, здатність до творчості. Розвиток сучасної дитини вимагає від педагогічного колективу створення умов для реалізації нею своєї активності, творчої ініціативи, прагнень, потреб та інтересів. Діяли **гуртки**:

- ✓ «Perry Pals («Веселі друзі»))» - (розвиток соціокультурних навичок у дітей дошкільного віку) – середня група;
- ✓ «Шість цеглинок 2.0» (розвиток творчих здібностей за методикою шість цеглинок та шість цеглинок 2.0) – старша група;
- «Вправні пальчики» (аплікація в техніці оригамі) – групи інтенсивної педагогічної корекції;
- «Веселі черевички» (танцювальний);
- «Веселі кроки» (степ-аеробіка);
- гурток англійської мови «Friendly English» – середня та старша групи.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів. Аналіз виконання річного плану роботи у 2024 / 2025 н.р. показав, що усі заплановані методичні, організаційно-педагогічні та заходи по роботі з батьками виконані повністю та на високому методичному рівні.

ІІІ. РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ТА УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДО

Відповідно до річного плану роботи на 2024/2025 н.р. двічі на рік (вересень, травень) у закладі дошкільної освіти здійснюється моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти за відповідними освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти, а саме:

- «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (сенсорно-пізнавальна, логіко-математична компетентність) – вихователі І молодшої, ІІ молодшої, середньої груп, груп ІПК «А» та «Б»;
- «Особистість дитини» (рухова компетентність) – інструктор з фізкультури Борисевич Н.І., ІІ молодша середня, старша групи, групи ІПК «А» та «Б»;
- «Особистість дитини» (рівень розвитку психічних процесів здобувачів дошкільної освіти груп ІПК «А» та «Б») – практичний психолог Лакізіук О.Ю.;
- «Дитина в світі мистецтва» (музична складова музично-творчої компетентності) – музичний керівник Балабан Н.О., ІІ молодша середня, старша групи, групи ІПК «А» та «Б»;
- «Мовлення дитини» (логопедичне обстеження здобувачів дошкільної освіти із затримкою психічного розвитку груп ІПК «А» та «Б») – вчителі-дефектологи Ковальська О.П., Бондарчук М.О.;
- «Мовлення дитини. Іноземна мова» (англійська мова) – керівник гуртка Цакоєва Є.С., середня та старша групи.

З вихованцями старшої групи проведено оцінювання готовності до навчання в школі за допомогою комплексу діагностичних завдань «Чарівні перетворення». Оцінювання готовності дітей до навчання в школі провели вихователі старшої групи Крещук О.М., Шубініна М.О. та практичний психолог ЗДО Лакізіук О.Ю.

Результати моніторингу індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти представлені у аналітичних довідках за жовтень 2024 року, червень 2025 року та у порівняльній довідці.

У січні 2025 року у ЗДО було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти». Самооцінювання освітнього середовища проведено спеціально створеною робочою групою з

дотриманням усіх процедур, що включали в себе анкетування педагогів та батьків, інтерв'ю з практичним психологом, вивчення документації ЗДО та спостереження за освітнім середовищем закладу. В результаті самооцінювання освітніх та управлінських процесів внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» отримано середнє значення 3,16, що відповідає достатньому рівню. Результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» розглянуті педагогічною радою від 21.05.2025, протокол № 4, за отриманими результатами прийняті відповідні управлінські рішення. Матеріали самооцінювання освітніх та управлінських процесів внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» додаються.

IV. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНИХ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ УМОВ

В закладі дошкільної освіти № 15 «Ромашка» дотримані *матеріально-технічні умови* для його повноцінного функціонування та реалізації поставлених завдань.

Дошкільний заклад розташований у безпечній, доступній, комфортній будівлі, яка має забезпечена необхідними приміщеннями, спорудами, обладнанням та територією.

Територія та приміщення закладу чисті та охайні. Обладнання території та приміщень справне. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. На території закладу відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Систематично (щоденно) здійснюється огляд території щодо її безпечності для освітнього процесу.

У дошкільному закладі забезпечено архітектурну доступність, приміщення та територія закладу адаптовані для використання учасниками освітнього процесу, зокрема, туалетні кімнати, групові осередки, маршові сходи облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб.

Групове приміщення для дітей раннього віку розташоване на першому поверсі. Кожне групове приміщення для дітей певного віку ізольоване від решти групових приміщень. Групові та ігрові майданчики облаштовані для ігор та діяльності дітей. Майданчики обладнані павільйонами (окрім II молодшої групи), ігровим та фізкультурним обладнанням, що відповідає кількості вікових груп та віковим особливостям здобувачів освіти та запитам дітей з особливими освітніми потребами.

Приміщення дошкільного закладу прибрані, утримуються в порядку й чистоті. Здійснюється щоденне вологе прибирання та провітрювання приміщень. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо щоденно протираються. Столи і ігрових групових приміщеннях,

після кожного прийому їжі миються. Обладнані туалети, утримуються в належному стані.

У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. У будівлі та на території закладу відсутні ризики травмування учасників освітнього процесу. Групові приміщення, кабінети оснащені сучасним обладнанням, меблями та засобами навчання.

У дошкільному закладі дотримуються вимоги щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У дошкільному закладі дотримані **навчально-методичні умови**.

Освітній простір групових приміщень та інших основних приміщень забезпечує реалізацію завдань освітньої програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій.

Компоненти предметно-розвивального середовища у групах відповідають освітній програмі та віковим можливостям дітей (розвивальні осередки), сучасним вимогам (трансформованість, поліфункціональність, варіативність, безпека).

Добір іграшок, посібників та обладнання відповідає встановленим вимогам. Для занять з використанням ноутбуків та технічних засобів навчання створено відповідні умови. Забезпечені умови для навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. В закладі дошкільної освіти функціонує дві інклюзивні групи, в яких виховується, навчається та розвивається чотири дитини з ООП та дві групи інтенсивної педагогічної корекції для дітей із затримкою психічного розвитку.

У закладі враховуються національно-культурні, кліматичні умови, в яких здійснюється освітній процес.

V. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ

У дошкільному навчальному закладі № 15 «Ромашка» дотримані **медико-соціальні умови**, а саме:

- створені умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей;
- функціонує медичний кабінет з відповідним медичним обладнанням;
- медичне обслуговування здійснюється медичною сестрою старшою відповідно до її функціональних обов'язків, у разі потреби надається домедична допомога;
- у період продовження карантинних обмежень організовані заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму.

Першочерговим завданням педагогічного колективу дошкільного закладу є зміцнення здоров'я та фізичний розвиток як чинників формування особистісно-оцінної та здоров'язбережувальної компетенції дошкільників. З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання цих завдань, були сплановані та проведені різноманітні

форми методичної роботи, зокрема, ігровий тренінг «Особливості організації рухливих ігор у ЗДО».

Впродовж року в дошкільному закладі були проведені Місячник безпеки життєдіяльності дитини (жовтень-листопад). Планомірне навчання персоналу прийомам надання першої долікарської допомоги на випадок раптових ушкоджень, отруєнь, перегрівів, обморожень здійснювалося на практичних заняттях з помічниками вихователів під час засідань «Педагогічної майстерні помічника вихователя», особлива увага приділялася ознайомленню усіх працівників закладу з правилами безпеки під час воєнних дій та інших надзвичайних ситуацій.

Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців. Чітко розподілені обов'язки між завідувачем, вихователем-методистом та старшою медичною сестрою щодо контролю за фізичним розвитком дітей.

Медико-педагогічний контроль здійснювався за напрямками:

- контроль за станом здоров'я, нервово-психічного та фізичного розвитку дітей;
- контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей;
- оцінка впливу різних організаційних заходів на дитячий організм;
- нагляд за санітарно-гігієнічними умовами.

Протоколи медико-педагогічного контролю за проведенням фізкультурних занять велися щомісячно.

Режим дня закладу дошкільної освіти забезпечує поєднання навчання та відпочинку дітей та складений з урахуванням вікових особливостей дошкільників. Щодня в кожній віковій групі проводиться ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, прогулянки у будь-яку пору року, обов'язкові фізкультурні паузи та фізкультурні хвилинки, психогімнастики. Існуючий режим дня допомагає підвищувати функціональні можливості організму дітей і зберігати на достатньому рівні їх працездатність.

Медико – профілактична робота планується медичною сестрою відповідно до плану роботи закладу. Медичні заходи здійснюються відповідно медичних показників за висновками поглибленого медичного огляду дітей, лікарями – спеціалістами дитячої поліклініки.

«Листи здоров'я» ведуться у кожній групі, що дає можливість простежити за станом здоров'я кожної дитини.

Завдяки тісному контакту працівників закладу дошкільної освіти з дитячою поліклінікою діти проходять медичні огляди, планові щеплення, що дає можливість застосувати індивідуальний підхід до кожної дитини.

Відповідно до сучасних вимог з дітьми дошкільного віку в міській дитячій поліклініці проводиться функціональна проба на визначення можливостей серцево – судинної та дихальної систем для розподілу дітей на групи фізичного навантаження. Обстеження функціональних можливостей дітей у міській дитячій поліклініці визначали методом визначення фізичної працездатності (проба Руф'є).

За результатами цієї проби здійснено розподіл дітей на фізкультурні групи: основну, підготовчу, спеціальну. В основній групі – фізична підготовка здійснювалася в повному обсязі згідно з навчальних програм, в підготовчій групі – на фізкультурних заняттях поступово збільшувалося навантаження без здачі нормативів, у спеціальній групі – підготовка проводиться за спеціальними програмами з урахуванням характеру та ступеню відхилень.



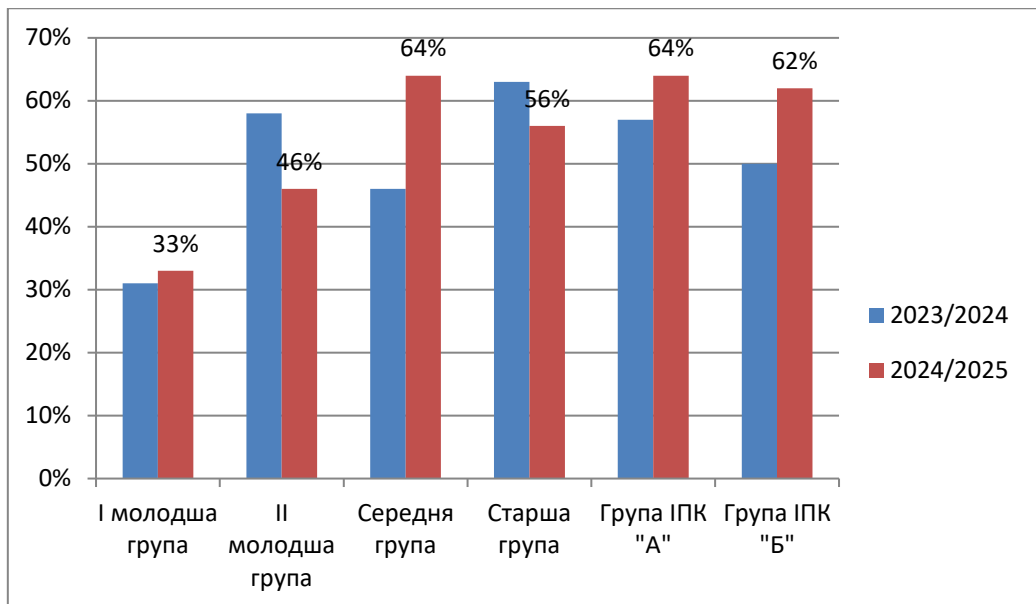
У всіх вікових групах проводиться профілактика грипу та ГРВІ – приймання вітаміну С, фруктових соків, фітонцидів (цибулі, часнику).

Доцільно зазначити позитивний досвід роботи інструктора з фізичної культури Борисевич Н.І., яка організовує фізкультурно-оздоровчу роботу з дошкільниками згідно вимог чинних у ЗДО комплексних програм «Впевнений старт», «Віконечко», «Українське дошкілля». На початку та в кінці навчального року інструктором з фізкультури Борисевич Н.І. здійснила моніторинг фізичного розвитку здобувачів дошкільної освіти. Відвідування фізкультурних занять, результати моніторингу показали, що переважна більшість вихованців мають достатній рівень фізичної підготовки виконання вправ.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі в дошкільному закладі використовуються всі доступні ресурси дошкільного закладу, а саме фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових здібностей вихованці. У 2024/2025 навчальному році продовжене впровадження степ-аеробіки у систему фізкультурно-оздоровчої роботи дошкільного закладу у формі гурткової роботи, під час занять (ЗРВ), розваг.

Щороку під постійним контролем адміністрації та медичної служби закладу є питання відвідування дітьми дошкільного навчального закладу.

Порівняльний аналіз середнього відвідування по кожній віковій групі за 2023/2024 та 2024/2025 навчальні роки.



Об'єктивний аналіз середнього відвідування дітьми груп закладу дошкільної освіти показав зростання показників у I молодшій, середній групах та групах ІПК А», «Б» та зниження відвідуваності у II молодшій та старшій групах.

Впродовж року здійснювався систематичний контроль за дотриманням вимог «Інструкції з організації харчування дітей в дошкільних навчальних закладах» (наказ МОН ТА МОЗ № 298/227 від 17.04.2006 р.). В закладі дошкільної освіти здійснюється постійний контроль за якістю продуктів та їх кулінарною обробкою. Результати контролю відображені в журналі контролю за харчуванням, в протоколах виробничих нарад. Документація з питань харчування ведеться відповідно до встановлених вимог. Графік видачі готової продукції з харчоблоку дотримується.

У 2024/2025 навчальному році на дієтичному харчуванні перебувало три дитини: дві дитини в групі ІПК «Б», одна дитина в I молодшій групі.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на нарадах при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Отже, можна зробити висновок, що для реалізації завдань із збереження та зміцнення здоров'я вихованців в закладі дошкільної освіти створені всі необхідні умови.

В ЗДО № 15 «Ромашка» дотримані *психолого-педагогічні умови* задля забезпечення емоційного благополуччя кожної дитини, шанобливого ставлення дорослих до людської гідності вихованців, до їхніх почуттів і потреб, формування та підтримки позитивної самооцінки, впевненості у власних можливостях і здібностях.

Вирішенню питання психологічного комфорту дітей в дошкільному закладі сприяє практичний психолог Лакізіук О.Ю. У 2024/2025 навчальному році систематично проводились психологічні практикуми та консультації для педагогів дошкільного закладу. Особлива увага у 2024/2025 н.р. була приділена розвитку емоційного інтелекту та забезпеченню емоційного благополуччя

вихованців та педагогів ЗДО. До уваги педагогів були запропоновані актуальні питання психологічної просвіти педагогів, такі як:

- ✓ «Прокачуємо мотивацію до професійного розвитку» (жовтень, 2024 р.);
- ✓ «Як захистити особисті кордони: корисні поради» (листопад, 2024 р.);
- ✓ «Дитина не хоче йти в дитячий садок: як реагувати на скаргу батьків» (лютий, 2025 р.);
- ✓ «Бійка між дітьми в д/с: алгоритм дій дорослого» (травень, 2025 р.);
- ✓ «Різні типи батьків та як з ними можна взаємодіяти» (педрада, травень, 2025 р.).

Практичний психолог дошкільного закладу Лакізюк О.Ю. є активним учасником міської секції практичних психологів ЗДО міста, приймає активну участь в удосконаленні роботи психологічної служби у закладах дошкільної освіти. У листопаді на базі дошкільного закладу в рамках Тижня психології було проведено тиждень емоційного благополуччя в кожній групі.

Впродовж навчального року практичний психолог Лакізюк О.Ю. здійснювала профілактику та організовувала корекційну роботу, спрямовану на гармонізацію розвитку дитини та взаємодії з оточуючим, стимулювала її потенційні можливості, з'ясовувала психологічні труднощі; у разі потреби, ознайомлювала батьків і педагогів з результатами психолого – педагогічного обстеження, зафіксованими протоколом, професійно коментувала їх; розробляла рекомендації щодо роботи з конкретною дитиною; психологічні обстеження проводилися індивідуально, результати не розголошувалися.

З метою поширення психологічних та педагогічних знань серед помічників вихователів у 2024/2025 навчальному році продовжена систематична робота «Педагогічної майстерні помічника вихователя». Узагальнюючи результати роботи психологічної служби закладу, можна зробити висновок, що психологічна підтримка та забезпечення освітнього процесу в ЗДО знаходиться на достатньому рівні.

VI. ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ. СПІВПРАЦЯ ІЗ БМГГ № 2

Відповідно до нового Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, є взаємодія з сім'ями вихованців та громадськістю міста. Робота педагогів з батьками вихованців у минулому навчальному році була спрямована на утвердження власних творчих підходів до співпраці, як необхідної умови оновлення стратегії і тактики взаємодії з родиною та громадськістю. Педагоги закладу дошкільної освіти використовували різні форми організації роботи з батьками. У вересні в усіх вікових групах було проведено організаційні батьківські збори, у листопаді – усний журнал для батьків старшої групи за участю вчителів БМГГ № 2 та вузьких спеціалістів закладу «Дитина йде до школи: як підготувати», у лютому – групові батьківські збори в усіх вікових групах на тему «Книга в житті дитини». Також у листопаді педагоги усіх вікових груп підготували для батьків онлайн-консультацію на тему «Виховуємо

працьовитих малюків». Впродовж навчального року повсякденна взаємодія з родинами вихованців здійснювалася за допомогою різних інтернет – сервісів, переважно телефонного сервісу viber, telegram. Слід відмітити, що уся діяльність педагогічного колективу широко висвітлюється у соціальній мережі Фейсбук у спеціальній групі «ЗДО № 15 «Ромашка». У 2024/2025 н.р. проведено загально садові батьківські зборів на тему: «Стилі виховання в родині: як ми впливаємо на майбутнє наших дітей». Під час проведення загально садових батьківських зборів батькам була представлена невеличка концертна програма, підготовлена силами дітей та педагогів, можливість обговорити актуальні питання стилів виховання дітей в родині та мотиваційний відеоролик про життєдіяльність дітей в закладі дошкільної освіти.

Спільно з батьками проведені новорічні ранки, загально садова розвага до Дня матері (на свіжому повітрі).

Для батьків, діти яких не відвідують дошкільний заклад з різних причин, на базі закладу дошкільної освіти створено консультативний пункт, метою якого є надання консультативної допомоги цій категорії батьків з різних аспектів та напрямів розвитку, виховання та навчання дітей 5-річного віку.

На виконання листа МОН від 19.04.2018 № 1/9-249 та інструктивно-методичних рекомендацій щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти була спланована робота з організації співпраці закладу дошкільної освіти та міської гуманітарної гімназії № 2. Між дошкільним закладом та МГГ № 2 складений та затверджений обома керівниками план спільної роботи. Вчителі-початкових класів БМГГ №2 були присутні на колективному перегляді показових заходів з трудового виховання та художньо-мовленнєвої діяльності, ігровій взаємодії з вихованцями старшої групи в рамках підготовки до семінару-практикуму. Вчителі початкових класів БМГГ № 2 Богун І.А. та Шевченко А.В. брали активну участь у педагогічних радах з трудового виховання (листопад, 2024 р.) та роботі з книгою у лютому 2025 року.

Під керівництвом директора Ковтун Н.М., завдяки тісній співпраці з батьківською громадою, злагодженій роботі батьківських комітетів груп, за сприяння Ради закладу продовжується зміцнення матеріально-технічної бази закладу, проведений капітальний ремонт умивальної кімнати молодшої груп, косметичні ремонти групових та спальних кімнат, інших приміщень, пофарбовано ігрові майданчики, дитячі павільйони.

У літній період заклад дошкільної освіти працював з 14 липня по 31 серпня 2025 року. Інформація про проведення літнього періоду 2025 року міститься у спеціальній довідці.

В закладі дошкільної освіти продовжує активно працювати первинна профспілкова організація на чолі головою ПК Подольською А.М. Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у дошкільному закладі носить комплексний характер.

На сьогодні в закладі дошкільної освіти є ще ряд невирішених проблем – побудова дитячого павільйону на одному з групових майданчиків, забезпечення м'яким інвентарем та меблями, оновлення розвивально-ігрового середовища на території дошкільного закладу, створення та облаштування ресурсної кімнати для дітей з ООП тощо.

Не зважаючи на труднощі, колектив закладу дошкільної освіти № 15 «Ромашка» налаштований на плідну працю в режимі розвитку, удосконалення предметно-ігрового та розвивального середовища, впровадження інноваційних педагогічних технологій. Колектив закладу готовий до нових викликів сучасного життя та розв'язання завдань будь-якої складності.

Висновки:

1. Річний план дошкільного навчального закладу виконано повністю.
2. Порівняльний аналіз виконання основних розділів річного плану показує стабільність роботи та позитивну динаміку розвитку педагогічного колективу.
3. В ЗДО систематично здійснюється моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти відповідно до Положення про ВСЗЯО.
4. В ЗДО проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».
5. В ЗДО здійснюється психолого-педагогічний супровід, кваліфікована допомога спеціалістів, що веде до якісної підготовки дітей до школи.
6. В ЗДО здійснюється корекційні-відновлювальна робота з дітьми з особливими освітніми потребами.
7. В ЗДО організоване інклюзивне навчання дітей з ООП.
8. В ЗДО впроваджуються інноваційні педагогічні технології.
9. В ЗДО відбувається оновлення предметно-ігрового середовища та наочно-дидактичного забезпечення освітньої діяльності.

Враховуючи результати самооцінювання діяльності закладу дошкільної освіти № 15 «Ромашка» за 2024/2025 н.р., опитування педагогічного колективу, досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання нових пріоритетних завдань.